# Kijkwijzer intrinsieke leesmotivatie

**Datum**:  
**Tijd**: 8:30 uur - 12:00 uur & 13:15 uur – 15:15 uur  
**Groep**:   
**Doel:** het doel van deze observatie is in kaart te brengen op welke manier van de intrinsieke leesmotivatie wordt gestimuleerd (in de middenbouw).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Observatiepunten*** | ***Waargenomen ja/nee*** | ***Eventuele toelichting*** |
| **Stimulatie autonomie** | | |
| De kinderen mogen zelf kiezen wat zij lezen.  *(Ryan & Deci, 2000, in: Van Dalen, 2020).* |  |  |
| De leerkracht promoot verschillende boeken. Boeken die aansluiten bij het niveau van de leerling of interesse van de leerling.  *(Smits, 2023)* |  |  |
| **Stimulatie competentie** | | |
| De leerkracht vergroot de intrinsieke leesmotivatie door te modellen hoe een boek gekozen kan worden.  *(Eskes, 2022; Van Dalen, 2020; Van den Eijnden, 2021).* |  |  |
| De leerkracht raadt boeken aan voor leerlingen.  *(Van Dalen, 2020; Smits, 2023).* |  |  |
| De leerkracht besteed aandacht aan het napraten over boeken.  *(Van Dalen, 2020; Smits, 2023).* |  |  |
| **Stimulatie verbondenheid** | | |
| De leerkracht leest voor.  *(Eskes, 2022; Smits, 2023; Van Dalen, 2020)* |  |  |
| De leerkracht zorgt voor verbondenheid door samen een boek te lezen.  *(Eskes, 2022; Van Dalen, 2020; Van den Eijnden, 2021)* |  |  |
| De leerkracht zorgt voor verbondenheid door samen over boeken te praten.  *(Eskes, 2022; Van Dalen, 2020; Van den Eijnden, 2021)* |  |  |
| De leerkracht geeft positieve feedback op het leesproces.  *(Eskes, 2022; Van Dalen, 2020; Van den Eijnden, 2021)* |  |  |
| **Leesbevordering** | | |
| De leerkracht voert een leesgesprek met leerlingen om de behoefte van de leesbevordering vast te stellen .  *(SLO, z.d.; Eskes, 2022)* |  |  |
| De leerkracht werkt aan de leesvaardigheid van kinderen.  *(Eskes, 2022)* |  |  |
| In de klas is een uitgebreid boekenaanbod aanwezig.  *(Eskes, 2022; Smits, 2023; Stichting Lezen, 2013)* |  |  |
| De leerkracht maakt gebruik van verschillende stemmetjes tijdens het voorlezen.  *(Eskes, 2022)* |  |  |
| Er is een rustige plek aanwezig om te lezen.  *(Eskes, 2022)* |  |  |

**Extra toelichting vanuit de leerkracht**:

**Paraaf leerkracht:**